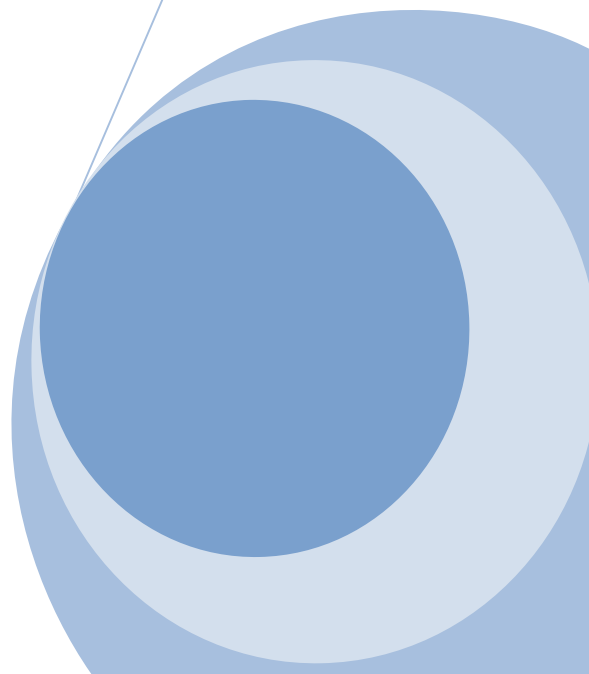
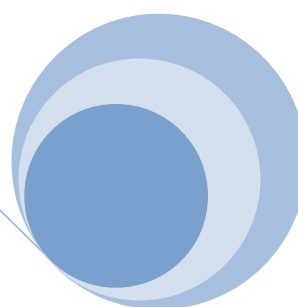
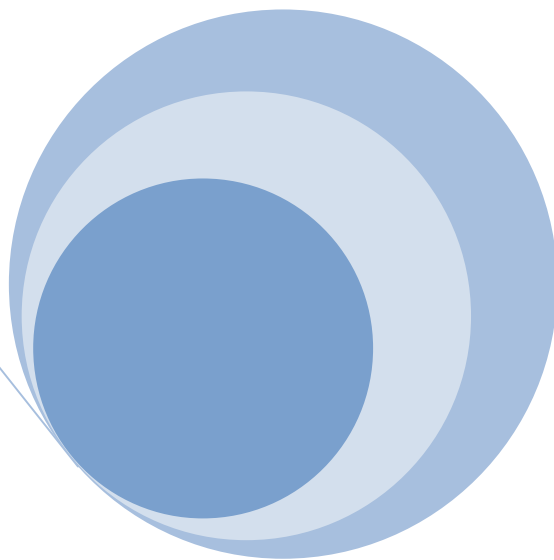




**СИСТЕМА
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ
В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Минск 21 – 23 октября 2010 года



УДК 91:378.016(476)(06)
ББК 26.8_{р3}(4БЕИ)Я431

Редакционная коллегия:

доктор географических наук, профессор *И.И. Пирожник* (председатель),
доктор географических наук *Я.К. Еловичева*,
кандидат географических наук *Д.Л. Иванов*,
В.В. Махнач

Рецензенты:

доктор географических наук *Т.И. Кухарчик*
кандидат географических наук *Г.С. Смоляков*;

Система географического образования Беларуси в условиях инновационного развития: материалы республиканской научно - практической конференции
21 – 23 октября 2010 года, БГУ, Минск/ редкол. : Минск, Изд. , 2010. – 272 с.

В сборнике материалов конференции, отражены теоретико-методологические основы процесса географического образования, пути и средства его совершенствования на разных уровнях обучения в школах и вузах, инновационные методы и технологии формирования географической культуры личности.

Сборник адресован преподавателям, научным работникам, аспирантам, студентам вузов, преподавателям и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, педагогам и руководителям общеобразовательных школ, учреждений внешкольного воспитания

УДК 91:378.016(476)(06)
ББК 26.8_{р3}(4БЕИ)Я431

© БГУ, 2010

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еловичева Я.К., Козлов Е.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск

e-mail: yelovicheva@bsu.by, fiz.geo@list.ru

Политика Республики Беларусь направлена на решение одной из насущных задач современности – постоянное повышение требований к качеству университетского образования. Накопленный за многие годы опыт преподавания студентам географического факультета БГУ комплекса знаний и умений, который ранее решал вопрос о почти полном их восприятии, запоминании и использовании в последующей работе, ныне оказался не столь эффективен. Студенту недостаточно уже только устного изложения учебного материала в виде лекций преподавателя у географической карты, семинаров с выступлениями студентов по указанной теме, практических занятий с использованием традиционных заданий. Появление и внедрение в жизнь инновационных технологий потребовало насущных преобразований и в учебном процессе [5].

Внедрение преподавателем в лекционный процесс наглядных и красочных мульти-медийных презентаций и оверхеда, их использование студентами на семинарах, защите отчетов по производственной практике, бакалаврских и дипломных работ наряду с подготовкой раздаточного материала, позволяет студентам овладевать этими современными средствами обучения, осваивать и закреплять лекционный материал, стимулирует к ознакомлению с дополнительными материалами по тематике практических занятий. Многообразие форм иллюстраций (черно-белое и цветное цифровое фото, нередко в авторском исполнении самих студентов, а также сканирование изданных рисунков, карт, фото и др.) стимулирует ускорение и качественное усвоение учебного материала по дисциплинам. Проверка знаний по основным географическим дисциплинам с первого по четвертый курсы показывает, что компьютерное тестирование (промежуточное и итоговое) на основе разработанных преподавателем модулей СДО e-University в преобладающем большинстве реально отражает усвоение материала и повышение знаний студентами в течение учебного семестра.

Повсеместное введение в учебный процесс рейтинговой системы показало ее эффективность в качестве стимула повышения оценки и собственно знаний, поскольку студент самостоятельно контролирует свой уровень подготовки на протяжении семестра и итоговый результат перед экзаменом. Кроме того, оценка знаний студента по отдельным заданиям и от этапа к этапу способствует усвоению и закреплению учебного материала. Экзамен становится в этом случае процессом подтверждения систематического роста уровня знаний студентов и осознанности их итоговой оценки, поскольку результаты текущей успеваемости постоянно доступны. При этом существенно активизируется

самостоятельная работа студентов и преподавательского состава, поскольку обновляется и содержание обучения.

Разработанные учебно-методические комплексы (УМК), содержащие набор всех учебных материалов по соответствующей дисциплине, а также приобретаемые студентами на учебно-полевых и производственных практиках навыки получения, обработки и использования данных для написания курсовых, бакалаврских и дипломных работ существенно интенсифицируют и регулируют процесс обучения в вузе. Последующая педагогическая практика студентов позволяет показать индивидуальность подготовки каждого будущего специалиста и педагога.

Расширению объема, уровня и качества приобретаемых знаний студентов реально способствует и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс как общих, так и спецкурсов, а также написание бакалаврских и дипломных работ на фактическом научном материале. Осуществление постоянной и тесной связи науки и образования, научной и учебной деятельности студентов и преподавателей помогает ориентировать учащуюся молодежь на решение актуальных проблем современности и эффективно использовать опыт ученых и преподавателей вуза, наряду с ознакомлением разработок ведущих зарубежных и белорусских специалистов.

Один из путей подготовки кадров в университете – это осуществление тесной связи науки и образования, иными словами научная деятельность студентов и преподавателей должна быть тесно связана с процессом обучения. Такое объединение помогает ориентировать учащуюся молодежь на решение актуальных проблем современности и эффективно задействовать опыт профессорско-преподавательского состава. При этом, рассматривая проблемы в области физической географии, студентам необходимо ознакомиться с уже имеющимися разработками ведущих зарубежных и белорусских ученых [1].

Построение основных учебных курсов кафедры физической географии материков и океанов и методики преподавания географии БГУ помогает глубоко раскрыть основные теоретические положения современной прикладной науки и охватить значительный объем информации. Реализация индивидуального подхода в обучении обеспечивается несколькими направлениями [4, 3, 2]:

а) процесс обучения строится по принципу от общего к частному; здесь важно выявить общее представление о сути предмета у всей группы студентов, а далее перейти к конкретному студенту; то же происходит и с излагаемым материалом: преподаватель дает общие сведения по теме, а далее делит их на части и выясняет суть проблем каждой из них;

б) самостоятельная работа студента и преподавателя, которая включает главным образом учебную и научно-исследовательскую деятельность; важна и самоподготовка, в которой положительную роль играют навыки работы с информационными материалами и текстом [1];

в) изменение статуса преподавателя, который выступает на занятиях как менеджер процесса обучения; хорошо, что часто по результатам реферативных или полевых исследований точки зрения студента и преподавателя на суть той

или иной проблемы не совпадают (болота – не легкие Европы, прогрессивно ли восстановление мелиорированных земель и осушенных болот, значение динамики природных зон в регионе в свете нынешнего глобального потепления климата, значимость познания развития в геологическом прошлом ледниковых и межледниковых эпох и др.);

г) применение широкого спектра технологий обучения: от традиционных (активное и проектное обучение) до современных (микроскопирование растительных и животных остатков и др.);

Использование этих направлений в учебном процессе позволяет выделить следующие этапы подготовки и развития студентов при изучении основных и специальных курсов [6]:

— *ознакомительный*, целью которого является введение студентов в содержание методических и теоретических основ исследования проблемы (общие сведения о палинологии как ведущем направлении в палеоботанике;

— *познавательный*, цель которого состоит в раскрытии сути проблем и альтернативных точек зрения на них, подаче новых, более глубоких знаний о причинно-следственных связях природных явлений и процессов, показе зависимостей между проблемами различного ранга (микроскопирование пыльцы и спор, построение палинологических диаграмм и чтение их для познания динамики природных зон в голоцене и плейстоцене, или навыки работы в образовательной среде и методика построения заданий для дифференциации познавательной активности студентов);

— *практический* направлен на выполнение индивидуальных заданий с целью формирования опыта самостоятельного исследования (выпускные, дипломные работы, написание статей);

— *заключительный*, целью которого является обеспечение подготовки специалиста, способного найти оптимальное решение поставленной задачи и представить оформленный результат (защита выпускных и дипломных работ, участие в конференции в форме устного доклада).

Эти этапы в полной мере определяют интерес к предмету, полноту решения поставленных познавательных задач, степень развития навыка молодого специалиста-географа, тесный профессионально-коллегиальный контакт преподавательского и студенческого коллективов, навык обоюдного руководства и корректировки образовательного процесса, воспитание национальной гордости за сохранение и вклад в развитие научных достижений региона.

Построение учебных занятий по проблемным курсам («Геохронологические методы исследований», «Географическая среда Беларуси», «Основы палинологии», «Проблемы физической географии» и др.) в полной мере определяет и интерес к предмету, и полноту решения поставленных познавательных задач, и степень развития навыка молодого специалиста-географа, и внутреннюю мотивацию преподавательского и студенческого коллектива к управлению процессом представления результатов учебного исследования, и навык обоюдного менеджмента и корректировки образовательного процесса. Помимо этого, характер вопросов семинарского

диспута по сложному проблемному вопросу несет в себе воспитательную нагрузку и позволяет достичь профессионально-коллегиального контакта между преподавателем и студентом. Для этого необходима четкая постановка цели, направленной на совместный поиск нестандартного решения проблемы, и создание условий, способствующих выработке исследовательских навыков на основе поощрения познавательной деятельности студентов.

Физическая география как наука опирается на более ранние исследования ученых, и студентам излагается обобщенный к настоящему времени преподавателем материал и новый, над которым нужно работать студентам. Так, при проведении летней полевой практики на территории геостанции «Западная Березина» в Воложинском районе в число выполняемых ими работ входят изучение физико-географических условий (особенностей рельефа, почв и почвообразующих пород, закономерностей произрастания растительных сообществ и проживания представителей животного мира), компьютерная обработка материалов баз данных, составление гербария и индивидуального или коллективного отчета, дающих представление о закономерностях географического распределения и размещения биотических сообществ, а также комплексном подходе к изучению органического мира как существенной части окружающей среды. При этом у студентов идет направленное формирование потребности в развитии исследовательского навыка и последующей его самостоятельной реализации.

Литература

1. Буряк В.К. Самообразование – основа развития педагогического образования // Образование для устойчивого развития. – Мн.: БГУ, 2005. – С. 180-181.
2. Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Козлов Е.А., Колтун Л.В. Активизация познавательной деятельности студентов путем внедрения в практику преподавания физико-географических дисциплин материалов научных исследований и инновационных технологий // Физическая география в новом столетии. – Вып. 3. Минск:БГУ, 2008. – С. 395-399. Сборник депонирован БелИСА 25.11.2008 г., № Д-200837.
3. Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Колтун Л.В., Козлов Е.А. Экологические аспекты в преподавании дисциплин специализации «Физическая география» // Современная экология – наука XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, Россия, 17-18 октября 2008 г. – Рязань:РГУ, 2008. – С. 47-52.
4. Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Кольмакова Е.Г. Методические аспекты подготовки географов в контексте устойчивого развития // Теория и практика устойчивого развития: географическое обеспечение: Материалы международной научно-практической конференции к 90-летию со дня рождения П.А. Лярского, 5-7 декабря 2007 г. Могилев. – МогГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – С. 43-48.
5. Еловичева Я.К., Козлов Е.А. Повышение качества университетского образования путем внедрения инновационных технологий и результатов научных исследований в учебный процесс // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: Тезисы докладов II Международного конгресса, Минск, 14-16 мая 2008 г. – Мн.:МГЛУ, т. 2, 2008. – С. 154-156.
6. Ермолович М.М. Информационно-образовательная среда при подготовке учителя географии // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: Материалы III Международной научно-практической конференции 7-8 декабря 2006 года, Минск. 162-163 с. 2007.

Иванов Ю.А. К определению целей урока географии	205
Каўрыга П.А. Праграмны комплекс “Аўтаматызаванае рабочае месца АРМ-Метэаролаг” і яго выкарыстанне ў вучэбным працэсе	208
Копылова К.В. Профориентационная работа на уроках географии и во внеклассной работе	210
Красикова А.И. Краеведение и экология – важнейшие направления в организации исследовательской деятельности учеников	212
Лавринович И.С. Использование на уроках географии метода проблемных учебных задач	215
Лукашѐв О. В., Творонович-Севрук Д. Л. Роль СНИЛ «Региональной геологии и геохимии» в повышении эффективности учебного процесса	217
Махнач В.В. Методические подходы в изучении амmonoидей студентами БГУ	219
Мотузко А.Н. Структура лабораторных занятий и самостоятельной работы по палеонтологии для студентов геологов	221
Скриган А.Ю. Разработка учебного курса «Оценка рисков хозяйственной деятельности» на основе компетентного подхода	224
Снытко А.С. Реализация краеведческого принципа на уроках географии	226
Счастливая И.И. Использование компетентного подхода в курсе «Методы физико-географических исследований»	228
Трифонов И. К. Природно-ресурсный потенциал Мирового океана и его изучение в школьных и вузовских курсах экономической географии	231
Фёдорова И.Л. Учебный курс «География культуры»: место и значение в подготовке специалистов-географов	234

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

Демешкевич Е.Н., Смолякова В.Л., Паскина О.М. Основные направления работы музея землеведения по популяризации географических знаний	236
Еловичева Я.К., Козлов Е.А. Внедрение инновационных технологий и результатов научных исследований в учебный процесс в целях повышения качества университетского образования	238
Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Козлов Е.А. Разработка практикумов при чтении основных географических дисциплин	242
Еникова В. Ф. Внеклассная краеведческая работа как путь повышения познавательного интереса учащихся к географии	244
Каўрыга П. А. Выкарыстанне дыстанцыйных і аўтаматызаваных сістэм метэаралагічных назіранняў у вучэбным працэсе ВНУ	247
Логачѐв И.А. Табулятоморфные кораллы (Subclassis Tabulatomorpha) в структуре лабораторных занятий по палеонтологии	251

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Географический факультет
ОО «Белорусское географическое общество»



СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(21 – 23 октября 2010 года)

Минск 2010